



TALLER EDUCATIVO MÁSTER PRIM

INSTRUCCIONES PARA EL PROFESOR Y PROFESORA

I. INTRODUCCIÓN

IMPULSA IGUALDAD se dedica a construir una sociedad más inclusiva y justa para las personas con discapacidad física.

IMPULSA IGUALDAD se esfuerza por promover la igualdad de oportunidades y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, respaldando su derecho a una vida autónoma y digna.

IMPULSA IGUALDAD aspira a conseguir una sociedad donde las personas con discapacidad física puedan vivir de manera autónoma y con independencia, respaldadas por una sociedad que reconoce y apoya sus derechos.

IMPULSA IGUALDAD considera la educación un área prioritaria, por ello, pone en marcha **Máster PRIM** un taller educativo que tiene como objetivo sensibilizar y concienciar sobre la discapacidad y asistencia personal. Así como material para poder conocer más de cerca todo lo que ello conlleva.

- Destinatarios: Alumnos de Educación Primaria (preferiblemente de 3º a 6º de Primaria).
- Duración del taller: variable en función del número de partidas que decida el profesor. Recomendación: 55 minutos.
- Contenido: aproximadamente 60 preguntas que se cargan al azar.
- Material necesario: ordenador, proyector, pantalla o pizarra digital y acceso a Internet.



II. ACCESO AL MATERIAL (PRESENTACIÓN INTERACTIVA + JUEGO)

ACCESO AL MATERIAL

Existen dos posibilidades según las necesidades del aula:

1. Descargar el juego para jugar sin necesidad de conexión a Internet.
2. Acceder a la versión on-line del juego.

III. DESARROLLO DEL TALLER EDUCATIVO EN EL AULA

PRESENTACIÓN INTERACTIVA

El profesor o profesora explica brevemente la organización del taller y lanza la presentación interactiva donde durante 10 minutos se explican las características y se sensibiliza sobre las personas con discapacidad.

PRESENTACIÓN DEL JUEGO

El juego se proyecta en una pantalla o pizarra digital. El profesorado pincha en el botón Empezar.
(si utiliza la versión descargada, debe pinchar en el archivo “index.html”)



El acceso al juego debe realizarse con una versión actualizada de Google Chrome, Mozilla Firefox, Edge o Safari. No utilizar Internet Explorer.

LOS EQUIPOS

El profesor o profesora divide la clase en 4 equipos. Cada equipo se encarga de elegir su nombre y un avatar que lo represente. Así como un portavoz.
Esta fase puede hacerse unos días antes de empezar el juego.



TRES TIPOS DE RESPUESTA

Los equipos pueden elegir entre tres tipos de respuestas, según quieran arriesgar más o menos: Clásica, Arriesgada y Valiente.

MODALIDAD	Clásica	Arriesgada	Valiente
Descripción	4 respuestas en pantalla.	4 respuestas en pantalla.	4 respuestas en pantalla, 1 de ellas está oculta, pudiendo ser, o no, la correcta.
Acierto	+ 2 pts	+ 4 pts	+ 6 pts
Error	0 pts	- 2 pts	- 3 pts

PRIMERA FASE DEL JUEGO

Tres rondas de preguntas a las que responden todos los equipos.

El profesorado inicia la primera fase del juego que consta de tres rondas de preguntas. El equipo elige la modalidad de respuesta y elige la que cree correcta. El portavoz del equipo la comunica en voz alta. El profesor o profesora selecciona la respuesta elegida y se descubre si es, o no, la respuesta correcta.



En el Anexo 1 se encuentran todas las preguntas numeradas con su respuesta correcta y una información adicional.

SEGUNDA FASE DEL JUEGO

El equipo con mayor puntuación se enfrenta a Máster Prim en una única pregunta. En el caso de que haya empate de puntos entre uno o varios equipos pasa a la partida final el que haya contestado en menos tiempo.



Al final de la partida, aparecen las puntuaciones de cada equipo.

FINAL DE LA PARTIDA

Al final de la partida aparecen las puntuaciones de cada equipo. El profesorado puede iniciar tantas veces como quiera una nueva partida.



ANEXO

PREGUNTAS Y RESPUESTAS – 8 A 10 AÑOS

1 QUÉ ES LA DISCAPACIDAD

La persona que tiene discapacidad.

- Está enferma.
- Está malita.
- **Tiene algunas limitaciones.**
- Tiene defectos.

Las personas con discapacidad pueden...

- ir al restaurante.
- asistir al colegio.
- salir de vacaciones.
- **Todas son correctas.**

Ana tiene una discapacidad.

- Tiene gripe.
- **Va en silla de ruedas.**
- Le duele la cabeza.
- No ha hecho los deberes.

2- TIPOS DE DISCAPACIDAD

Tu compañero no escucha, tiene una discapacidad...

- física.
- **auditiva.**
- visual.
- intelectual.

Existen distintos tipos de discapacidad.

- **Física, orgánica, intelectual o sensorial.**
- Física e intelectual.
- Mental y física.
- Sensorial y orgánica.

La discapacidad visual afecta...

- al oído.
- **a la vista.**
- a los huesos.
- a las piernas.

Lucía aprende a leer con los dedos, tiene discapacidad...

- física.
- **visual.**
- intelectual.
- auditiva.

María va en silla de ruedas, tiene...

- discapacidad auditiva.
- discapacidad visual.
- **discapacidad física.**
- está inválida.

La discapacidad que te impide mover sus piernas es una discapacidad...

- auditiva.
- **física.**
- visual.
- total.

3- ASISTENCIA PERSONAL

¿Qué hace el asistente personal?

- **Ayuda en las tareas cotidianas.**
- Da consejos médicos.
- Da conversación.
- Ofrece consejos de moda.

Ayuda a las personas con discapacidad en tareas cotidianas.

- Monitor.
- **Asistente personal.**
- Entrenador.
- Tutor.

El *asistente personal* ayuda a...

- coger el autobús y el metro.
- hacer las tareas del hogar.
- tomar las medicinas.
- **Todas son correctas.**

Para las personas con discapacidad un asistente personal es un...

- lujo.
- capricho.
- **derecho.**
- extra.

4 - PRODUCTOS DE APOYO

Beni tiene discapacidad auditiva por eso lleva siempre...

- cascos.
- **audífonos.**
- gorro.
- auriculares.

¿Qué necesita Fer para moverse por su discapacidad física?

- Patinete.
- **Silla de ruedas.**
- Bicicleta.
- Patines.

El bastón ayuda a desplazarse a las personas con discapacidad...

- física.
- auditiva.
- intelectual.
- **visual.**

¿Qué permite la adaptación de coches para personas con discapacidad?

- **Conducir o viajar de manera segura.**
- Conducir o viajar más rápido.
- Viajar, pero no permite conducir.
- Conducir con la ayuda de un asistente.

5 - HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA

Alex tiene discapacidad física.

- No sale al recreo.
- No va de excursión.
- No cumple las reglas.
- **Es uno más.**

Yolanda lleva audífonos, es...

- la sordita.
- la discapacitada.
- **Yolanda.**
- la especial.

A una persona con discapacidad...

- le hablamos más fuerte.
- **la tratamos como a cualquier otra persona.**
- la dejamos tranquila.
- le ayudamos en todo.

En clase, Elvira tiene discapacidad intelectual.

- No puede participar en el aula.
- Siempre hay que hacerle los deberes.
- Se aburre en clase.
- **Participa de manera adaptada.**

Una persona con discapacidad...

- no puede ir al colegio.
- no puede salir al recreo.
- **puede participar en todo de manera adaptada.**
- no puede ir de excursión.

6 - PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN LA SOCIEDAD

Tener una discapacidad quiere decir ser...

- inferior.
- diferente.
- **tú mismo.**
- especial.

Que haya una excursión y Laura, que va en silla de ruedas, no pueda ir es...

- cooperación.
- inclusión.
- **exclusión.**
- **integración.**

Todos tenemos que esforzarnos por eliminar...

- **las barreras.**
- los sueños.
- los retos.
- los talentos.

Es lo contrario de "unir".

- **Separar.**
- Dividir.
- Incluir.
- Excluir.

7 - INSTALACIONES ACCESIBLES EN EL COLEGIO

Señala la barrera que encuentra Fernando y su silla de ruedas.

- Baño adaptado.
- Ascensor.
- Rampa.
- **Escaleras.**

Facilita la movilidad de las personas con discapacidad.

- Bordillo.
- **Rampa.**
- Escalón.
- Escalera.

8 - AYUDAR A LOS DEMÁS

Ayudarse significa:

- Ir por libre.
- Cada uno a su aire.
- **Todos para uno, uno para todos.**
- Yo lo valgo.

Ayudar es lo contrario de...

- colaborar.
- **abandonar.**
- cooperar.
- asistir.

Para vivir en comunidad hay que evitar...

- el compañerismo.
- la camaradería.
- la solidaridad.
- **el egoísmo.**

9- IMPORTANCIA DE RELACIONARNOS Y VALORAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Cuando nos relacionamos con personas con discapacidad.

- **Comprendemos los obstáculos que encuentran.**
- Hacemos un esfuerzo.
- No aprendemos nada.
- Les enseñamos todo.

¿Qué mejora el bienestar de las personas con discapacidad?

- Eliminar opiniones negativas.
- Cooperar con ellas.
- Tratarlas con normalidad.
- **Todas son correctas.**

10 - COOPERACIÓN, TOLERANCIA, PLURALISMO Y SOLIDARIDAD ENTRE ALUMNOS/AS

Todas las personas tienen los mismos derechos.

- A veces.
- No siempre.
- **Siempre.**
- Depende de su origen.

Cuando todos participamos y trabajamos juntos somos...

- **más eficaces.**
- más egoístas.

- menos eficaces.
- más débiles.

Cuando no tratamos igual a una persona con discapacidad, esto es...

- compañerismo.
- **discriminación.**
- amistad.
- solidaridad.

Las personas con discapacidad tienen...

- menos derechos.
- más derechos.
- **los mismos derechos.**
- más deberes.

11 - ACTITUDES, HÁBITOS DE AYUDA Y COLABORACIÓN CON PERSONAS QUE PUEDEN TENER ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD.

Si veo a una persona con discapacidad que necesita ayuda...

- la dejo tranquila.
- la ayudo si es mi amiga.
- **le pregunto si puedo ayudarla.**
- le ayudo si la conozco.

Para ayudar a las personas con discapacidad, ¿qué debemos eliminar?

- Las barreras.
- Los obstáculos.
- Las opiniones negativas.
- **Todas son correctas.**

Colaborar y ayudar a los demás nos hace personas más...

- egoístas.
- **generosas.**
- indiferentes.
- insensibles.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS – 10 A 12 AÑOS

1 - QUÉ ES LA DISCAPACIDAD

¿Sabes qué tiene una persona con discapacidad?

- Una enfermedad.
- Un lenguaje especial.
- **Algunas limitaciones.**
- Un defecto físico.

Las personas con discapacidad pueden...

- ir al restaurante.
- asistir al colegio.
- salir de vacaciones.
- **Todas son correctas.**

Se dice que tienes una discapacidad física cuando...

- te has cogido un resfriado.
- no has hecho los deberes.
- te duele la garganta.
- **necesitas apoyo para subir escaleras.**

2- TIPOS DE DISCAPACIDAD

Tu compañero no puede andar, tiene una discapacidad...

- **física.**
- auditiva.
- visual.
- intelectual.

La discapacidad puede ser:

- Mental, intelectual o sensorial.
- **Física, orgánica, intelectual o sensorial.**
- Conceptual y temporal.
- Física, emocional o mental.

Una persona que no puede ver, tiene una discapacidad...

- auditiva.
- **visual.**
- intelectual.
- motora.

La discapacidad física afecta a la movilidad de...

- las piernas.
- los brazos.
- el tronco.
- **Todas son correctas.**

María lleva un aparato para escuchar mejor. Es una persona...

- retrasada.
- subnormal.
- **con discapacidad.**
- inválida.

Pilar tiene una discapacidad que le impide mover sus piernas, tiene...

- fatiga.
- molestias.
- **parálisis.**
- contractura muscular.

3- ASISTENCIA PERSONAL

¿Qué es la asistencia personal?

- **Un servicio de ayuda personalizada.**
- Una serie de consejos médicos.
- Un programa de viajes.
- Un plan de trabajo virtual.

Profesional que ayuda a las personas con discapacidad en tareas cotidianas.

- Consejero financiero.
- **Asistente personal.**
- Entrenador personal.
- Tutor escolar.

La ayuda de un *asistente personal* facilita tareas como...

- uso del transporte público.
- toma de medicamentos.
- realización de las tareas del hogar.
- **Todas son correctas.**

Para las personas con discapacidad contar con un asistente personal es un...

- lujo.
- capricho.
- **derecho.**
- extra.

4 - PRODUCTOS DE APOYO

Beni tiene discapacidad auditiva por eso lleva siempre...

- bastón.
- **audífonos.**
- gafas.
- muletas.

Facilita el acceso al colegio de Ana que va en silla de ruedas.

- Prótesis.
- Escaleras.
- Bastón.
- **Rampa de acceso.**

Las personas con discapacidad visual lo usan para desplazarse.

- **Bastón.**
- Prótesis.
- Muletas.
- Rampa de acceso.

¿Qué permite la adaptación de coches para personas con discapacidad?

- **Conducir o viajar de manera segura.**
- Conducir o viajar más rápido.
- Viajar, pero no permite conducir.
- Conducir con la ayuda de un asistente.

5- HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA

Como Alex tiene discapacidad física.

- Está siempre en primera fila.
- Se le perdona todo.
- No cumple las reglas.
- **Es uno más.**

¿Cómo llamamos a Mario que va en silla de ruedas?

- El especial.
- El discapacitado.
- El de la silla.
- **Mario.**

Cuando estamos con una persona con discapacidad...

- nos sentimos superiores.
- sentimos pena.
- **actuamos como con cualquier otra persona.**
- la dejamos tranquila.

Antón tiene una discapacidad visual, ¿puede visitar un museo?

- No, perdería el tiempo.
- Sí, aunque no vea nada.
- **Sí, en una visita adaptada a su discapacidad.**
- Es mejor que descanse en casa.

Martina va en silla de ruedas y en algunas actividades:

- No puede participar.
- Se queda en casa.
- Va a la biblioteca.
- **Participa de manera adaptada.**

Sacha, tiene discapacidad intelectual. Cuando se equivoca...

- todos la disculpan.
- nadie la corrige.
- **la corrigen como a los demás.**
- hacen su tarea.

6- PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN LA SOCIEDAD

Tener una discapacidad quiere decir ser...

- inferior.
- diferente.
- especial.
- **tú mismo.**

Laura, que va en silla de ruedas, también participa de la excursión. Es...

- **inclusión.**
- exclusión.
- segregación.
- discriminación.

Cuando las personas con discapacidad viven separadas del resto.

- **Segregación.**
- Solidaridad.
- Inclusión.
- Integración.

Alguien que se mueve en silla de ruedas puede ser un excelente...

- atleta.
- nadador.
- tenista.
- **Todas son correctas.**

Es lo contrario de "integrar".

- Unir.
- **Segregar.**
- Juntar.
- Incluir.

7 - INSTALACIONES ACCESIBLES EN EL COLEGIO

¿Qué puede hacer Fernando para ir al comedor en silla de ruedas?

- No puede ir.
- **Usar el ascensor.**
- Comer en casa.
- Cambiar de colegio.

Para facilitar la movilidad deben eliminarse...

- **las barreras en calles y edificios.**
- los pasos de cebra.
- los ascensores.
- los semáforos.

8 - AYUDAR A LOS DEMÁS

La interdependencia significa ayudarse mutuamente.

- Ir por libre.
- Cada uno a su aire.
- **Todos para uno, uno para todos.**
- Yo lo valgo.

Si un compañero que no ve está intentando abrir la puerta...

- **le preguntamos si necesita ayuda.**
- le ayudamos si es amigo.
- le ayudamos si lo conocemos.
- le ayudan los demás.

Los seres humanos...

- no dependemos de nadie.
- vivimos independientes.
- **nos necesitamos mutuamente.**
- somos autosuficientes.

9 - IMPORTANCIA DE RELACIONARNOS Y VALORAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Cuando nos relacionamos con personas con discapacidad.

- **Comprendemos los obstáculos que encuentran.**
- Hacemos un esfuerzo.
- No aprendemos nada.
- Les enseñamos todo.

¿Qué mejora el bienestar de las personas con discapacidad?

- Eliminar opiniones negativas.
- Cooperar con ellas.
- Tratarlas con normalidad.
- **Todas son correctas.**

10 - COOPERACIÓN, TOLERANCIA, PLURALISMO Y SOLIDARIDAD ENTRE ALUMNOS/AS

Todas las personas tienen derechos y merecen respeto.

- Casi siempre.
- No siempre.
- **Siempre.**
- Depende.

Debemos aceptar las diferencias y trabajar para lograr mayor...

- inclusión.
- cooperación.
- solidaridad.
- **Todas son correctas.**

Cuando damos un trato diferente a una persona por tener discapacidad, esto es...

- compañerismo.
- **discriminación.**
- amistad.
- solidaridad.

Una sociedad más solidaria:

- **Es más inclusiva.**
- Es menos inclusiva.
- Es más excluyente.
- Es menos diversa.

11 - ACTITUDES, HÁBITOS DE AYUDA Y COLABORACIÓN CON PERSONAS QUE PUEDEN TENER ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD.

Carlos llegó nuevo al colegio en su silla de ruedas.

- Es el "especial".
- **Es Carlos.**
- Es el "discapacitado".
- Es el que "está malito".

Para las personas con discapacidad es muy importante:

- Mantener las barreras.
- **Lograr la inclusión.**
- Permanecer aisladas.
- No cansarse.

Colaborar y ayudar a los demás nos hace personas más...

- egoístas.
- **solidarias.**
- indiferentes.
- insensibles.

